

источниковедческой базы исторических, историко-лингвистических исследований и дисциплин.

*Благодарности:*

Работа выполнена в рамках научного проекта «Лингвистическое обеспечение аннотированного корпуса древнерусских Евангелий XI–XIII вв.» (номер контракта 14.740.11.0568) (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» Министерства образования и науки Российской Федерации).

*Список литературы*

1. Баранов В. А., Дубовцев С. В. Электронное критическое издание средневекового славянского текста: модель данных и визуализация лингвистических единиц // Интеллектуальные системы в производстве. 2010. № 1. С. 280–287.
2. Баранов В. А., Гнутиков, Р. М. Электронное критическое издание средневекового текста: постановка задачи, основные требования и инструментальная подготовка // Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: материалы междунар. науч. конф. Казань: Изд-во КГУ, 2008. С. 36–44.
3. Баранов В. А. Полнотекстовые базы данных как основа для электронных изданий средневековых рукописей в Интернете: требования, реализация, перспективы // Scripta & e-Scripta: The Journal of Interdisciplinary Mediaeval Studies. Vol. 6. Sofia: “Boyan Penev” Publishing Center; Institute of Literature, BAS, 2008. С. 47–64, 422. ISSN 1312-238X.
4. Баранов В. А. Проект «Манускрипт»: предварительные итоги // Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: материалы междунар. науч. конф. Казань: Изд-во КГУ, 2008. С. 32–36.
5. Баранов В. А. Корпус средневековых славянских письменных памятников и лингвотекстологические исследования в области исторической морфологии русского языка // Информационные технологии и письменное наследие: материалы международ. науч. конф. Уфа; Ижевск: Вагант, 2010. С. 21–26.
6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-ов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с.
7. Зуга О. В. Специализированное интернет-издание «Славянские евангелия» и актуальные проблемы изучения истории русского языка в иноязычной аудитории // Вестник Удмуртского университета. Вып. 2. 2010. С. 3–8.
8. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие. Изд. 3-е, сущ. доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. 368 с.

**Н.П. Иванова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

*ivanat2005@yandex.ru*

*Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург*

После получения теоретических выводов перед каждым ученым встает вопрос об организации опытно-поисковой работы исследования. Поскольку наше исследование посвящено рассмотрению возможностей применения средств компьютерной графики в ассоциативно-синектической технологии, разработанной Новосёловым С.А., для активизации учебно-творческой деятельности студентов вуза, то использование информационных технологий в опытно-поисковой работе мы посчитали логичным.

Можно выделить следующие возможности применения информационных технологий:

- Организация анкетирования испытуемых с целью сбора информации;
- Непосредственное использование в формирующем эксперименте;
- Обработка данных педагогического исследования.

Нами было проведено два опроса, входной и итоговый по окончании эксперимента, с целью определения динамики изменения самооценки учащихся и их знаний.

С развитием сети Интернет в направлении WEB 2.0, означающем социализацию сети, многие разработчики веб-ресурсов, чтобы привлечь пользователей, предлагают различные сервисы, одним из которых является сервис опросов. Опрос можно создать средствами CreateSurvey.ru, WebAnketa.com, АНКЕТЁР.RU и сервиса Google «Документы». Мы остановим свой выбор на последнем варианте, так как он представляется нам наиболее простым в использовании и является бесплатным.

Деятельность исследователя можно разделить на следующие этапы:

1. Предварительная работа:

- Подготовка вопросов и вариантов ответов;
- Регистрация на Google, если нет аккаунта;
- Создание формы опроса в сервисе «Документы», заполнение полей вопросов, названия анкеты, её описания и возможных ответов;
- Просмотреть опубликованную форму опроса и сохранить её как веб-страницу на компьютере.

2. Проведение опроса

В компьютерном классе опрашиваемые открывают веб-страницу, отвечают на вопросы, и, нажимая на кнопку «Отправить», отсылают свои ответы на Google. Следует отметить, что необходимо наличие подключения к сети Интернет, так как данные собираются на Google. В вашем аккаунте автоматически создается файл электронной таблицы с вопросами и всеми ответами испытуемых. Одной форме соответствует один файл с результатами опроса.

3. Обработка результатов

Полученный в результате файл можно экспортировать в формат xls и в дальнейшем проводить обработку данных в программе MS Excel, используя статистические методы [2].

Отметим явные преимущества организации опроса при помощи сервисов Интернета: экономия расходных материалов, таких как бумага, и временные, полностью исключается работа по внесению результатов опроса в компьютер. В качестве недостатка, а вернее условием проведения опроса является наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Непосредственное применение в формирующем эксперименте информационных технологий обусловлено темой исследования «методика применения компьютерной графики в технологии активизации учебно-творческой деятельности студентов». На занятиях по дисциплине «Основы инноватики» студенты педагогического направления подготовки изучали ассоциативно-синектическую технологию развития творческих способностей [1], которая заключается в нахождении субъективно нового решения проблемы и с возможностью дальнейшей объективизацией открытия. Поиску нового знания, извлечению его из области бессознательного препятствует психологический барьер, преодоления которого происходит за счет составления «искусственных стихов» и создания к ним графической композиции.

С целью активизации учебно-творческой деятельности обучаемых занятия проводились в компьютерном классе, где были использованы средства компьютерной графики программа Adobe Photoshop. Соглашаясь с предложенными Г.И. Шукиной уровнями активности [2], нам представляется целесообразным выделить следующие уровни учебно-познавательной активности студентов, применительно к нашему исследованию:

- Репродуктивно-подражательная активность, состоящая в выполнении пошаговой инструкции для создания композиции;

- Поисково-исполнительская активность, которая состоит в том, что для конкретного стихотворения обучаемый самостоятельно подбирает графические образы и выбирает способ их объединения в единое целое;

- Творческая активность, проявляется в том, что обучаемому необходимо нарисовать графические образы и составить из них единую композицию.

Студенты создавали свою индивидуальную графическую композицию, которую в дальнейшем оценивали эксперты. Результаты оценивания заносились в компьютер.

В итоге после окончания эксперимента нами были получены данные опросов и данные оценивания графических композиций, статистическая обработка которых проводилась с использованием информационных технологий программы MS Excel [2].

Можно сделать вывод о том, что организация анкетирования и обработка результатов с помощью информационных технологий являются инвариантными для любого исследования.

#### *Список литературы*

1. Новосёлов С.А. Дизайн искусственных стихов. УрГППУ, Екатеринбург, 2003.
2. Стариченко Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. - 218 с.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979. – 160 с.

#### **П.В.Ивачев**

#### **ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УГМА РОСЗДРАВА НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИЙ «BLENDED EDUCATION»**

---

*socionom@usma.ru*

*Уральская государственная медицинская академия*

*г. Екатеринбург*

В современных условиях высокое качество образования прочно ассоциируется с использованием инновационных технологий обучения и управления знаниями. Как за рубежом, так и в России наблюдается стремительное увеличение спроса на обучение посредством информационных и телекоммуникационных технологий. Результатом применения инновационных моделей и технологий обучения являются такие современные движения в сфере образования, как online education, e-Learning, blended education. Этот комплекс инструментов не только играет важную роль в модернизации образовательной системы России, но и проявляет все разнообразие взглядов и противоречивость мнений российского образовательного сообщества по вопросам качества образования и направления развития образовательной системы. При этом особое внимание уделяется: новым педагогическим моделям развития компетенций; непрерывности образования; оценке качества образования; поддержке самостоятельного обучения; использованию в глобальном образовательном процессе технологий e-learning и модели blended education (смешанного обучения)<sup>1</sup>.

Смешанное обучение является современным универсальным способом образования, ориентированным на индивидуальные запросы обучающихся. Принципиальным отличием смешанного обучения от традиционной педагогической ориентации является использование сочетания организационных форм обучения в реальном и виртуальном кампусе вуза и комбинации традиционных методов обучения с технологиями e-Learning.

---

<sup>1</sup> Становление институтов общественно-профессиональной оценки качества образования / О.А.Ильченко и др. М., 2007. С.392